Здравствуй, Москва!

Здравствуйте, дорогие организаторы замечательного Пушкинского конкурса! Шлю вам горячий весенний привет из Сурхандарьинской области солнечного Узбекистана!

Как ни крепился я, не смог удержаться от искушения еще раз испытать судьбу, поделившись с моей любимой Москвой своими мыслями о мигрантах. Да, проблема мигрантов волнует не только их самих, это прямо гордиев узел, до конца разрубить который вряд ли когда-то и кому-то удастся даже в мировом масштабе. Однако это не значит, что надо пустить на самотек и сидеть сложа руки.

Как тут не вспомнить слова Д.С.Лихачева о том, что «именно индивидуальные особенности народов связывают их друг с другом, заставляют нас любить народ, которому мы даже не принадлежим, но с которым столкнула нас судьба». В силу разных обстоятельств люди, выросшие и сформировавшиеся в определенных условиях, национальных традициях и обычаях, вынуждены оставить привычный им уклад жизни и ехать в чужие, незнакомые края с целью заработка. Вот тут надо как-то взрастить в себе если уж не любовь, то хотя бы взаимную симпатию друг к другу обеим сторонам, как приехавшему издалека мигранту и так и принимающему его у себя работодателю. Вспомним полюбившихся многим телезрителям незадачливых и смешных гастарбайтеров из Средней Азии «Равшана и Джамшуда». Эти экранные образы выражают суть проблемы мигрантов – незнание русского языка, культуры, менталитета, обычаев и традиций русских людей может привести к курьезным ситуациям. Как же тут быть? Один из ответов: надо срочно открывать на родине будущих мигрантов специальные курсы, где они должны будут изучать не только русский разговорный язык, но и получать хотя бы минимум знаний по истории России, включая особенности культуры, традиций и обычаев русского народа. Я бы предложил для слушателей таких курсов программу-минимум следующего содержания.

1.Кто такие славяне?

2.Становление древнерусского государства.

3.Принятие христианства.

4.Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

5.Великий Петр Первый и его реформы.

6.Россия – многонациональная страна.

7.В чем величие России?

8.Кем гордится Россия?

Конечно, нельзя объять необъятное, но к каждому занятию учителю надо подготовиться так, чтобы слушатели прониклись чувством уважения к русскому народу, его героям, историческим деятелям, великим писателям, поэтам, композиторам и т.д. Знание истории России поможет мигранту лучше понимать ее людей.

Да, нужны новые ориентиры и при обучении будущих мигрантов русскому этикету. Сейчас в наших книжных магазинах и даже газетных

киосках много всевозможных узбекско-русских, русско-узбекских разговорников. Неплохие разговорники, но они скорее всего предназначены для туристов. Мигранты ими могут пользоваться, но при устройстве на работу, при оформлении необходимых документов или при возникновении нестандартных ситуаций они в этих разговорниках не найдут нужных им выражений и слов. Поэтому хорошо бы обзавестись им новым качественным разговорником, где должны быть разделы, непосредственно содержащие примеры из их будущей жизни мигранта в России:

«Работа», «Что я умею делать», «Что я не буду делать», «Чему я хочу и могу научиться», «Почему меня не устраивает эта работа», «Работодатель», «Рабочие инструменты», «Оформление документов», «На съемной квартире», «Мои права», «Мои обязанности», «Конфликтные ситуации».

Вот примерные фразы, которые, я думаю, должен знать мигрант, приехавший в Россию жить и работать.

«Здравствуйте, меня зовут Фархад. Я из Узбекистана. У меня золотые руки. Я умею варить вкусный плов, колоть дрова, копать землю, сажать деревья, водить автомобиль, трактор, ухаживать за животными, доить корову».

«Тетя Маша, спасибо Вам за помощь. Вы такая хорошая и добрая. Без Вас мне было бы очень трудно».

«Федор Петрович, постойте, я Вам помогу. Не надо благодарностей».

«Добрый день, меня зовут Наргиза. Я приехала из Узбекистана. Я могу ухаживать за детьми. Я постараюсь быть хорошей няней. У меня получится».

«Я подам на Вас в суд. Вы оскорбили меня».

«Сергей Иванович, почему Вы задерживаете зарплату. Уже полтора месяца прошло. Я вынужден буду жаловаться в ФМС».

«Уберите руки! Почему вы ко мне пристаете? Я порядочная девушка!».

«Почему вы мне грубите? Не хамите мне! Я ухожу от вас».

Мигрантов обязательно надо учить писать автобиографию, объяснительную, заявление, то есть деловые бумаги на русском языке. Отдельно хотелось бы остановиться на некоторых моментах речевого этикета. Необходимо объяснить слушателям курса, что в России нельзя обращаться к женщине в возрасте со словом «бабуля», это может ее оскорбить. (Меня спросили: «А как же тогда, тетей назвать?». Я ответил, что для этого есть вполне подходящее слово – «сестра»!).

Чтобы жить и работать в нормальных человеческих условиях, чтобы не попасть впросак, мигрант должен знать свои законные права, гарантированные Российским законодательством. Современные молодые люди даже в дальних кишлаках свободно пользуются интернетом, поэтому они должны заранее ознакомиться с соответствующими нормативными документами, которые доступны всем на сайте http://pravo.gov.ru/, конечно, прибегнув к помощи учителя русского языка местной школы или руководителя курсов для мигрантов.

В напутствии своим ученикам я скажу так: «Друзья мои! Вы едете в страну, где ценятся искренность, открытость, трудолюбие, ум и талант. Я

верю, что вы встретите хороших людей и они вам помогут. Но если вам встретятся недобросовестные люди, вы знаете, как поступить и куда обратиться за помощью. Я вас многому научил, поэтому я спокоен!».

Дорогие коллеги! На нас лежит большая ответственность за судьбы тех, кого мы учим русскому языку. Пусть наши ученики оправдают наше доверие, где бы они ни находились! Счастья и удачи им!

P.S. Кажется успел! Очень много работы. Извините, наверное, я самый последний участник конкурса. На часах по московскому времени 22:12, 14 числа весеннего месяца, нет не нисана, а апреля…сейчас «шаркающей кавалерийской походкой» пойду лягу спать наконец…